

Dirección de correo electrónico	Carrera	AÑO	MATERIA: nombre completo	DOCENTE	EJES TEMÁTICOS A EVALUAR - CURSADA REGULAR 2022. Mencionar unidades y/o temáticas, bibliografía, etc. que resulten en una referencia clara de lo implicado en el examen	PROPUESTA DE EXAMEN FINAL PARA ALUMNOS REGULARES CURSADA 2022. Aclarar si hubiera consigna diferente para cursadas anteriores. Indicar plazos y condiciones de presentación en caso de requerir entregas previas, etc.
fatimarui.lic.ts@gmail.com	Tecnicatura Trabajo Social	1º año	Practica profesional I	Fatims Ruiz	Definición de TS propuesta por la catedra- representaciones sociales de la profesión- Principios y postulados del Trabajo Social- El proceso de profesionalización de Nora Aquin- Vida Cotidiana y características del Saber Cotidiano Rozas Pagazas. Necesidades según Max Neef y Maslow, diferencias. Los recursos sociales Kísnerman. Los 4 campos de intervención. Observación desde su practica- Entrevista Kadushin. El registro Pérez Rivero- Margaria, Aguero. La caja de Herramientas Vélez Restrepo.	Preparar un tema que relacione dos autores, luego se realizaran preguntas.
62marianacaceres@gmail.com	Tecnicatura Trabajo Social	1º año	HISTORIA Y FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL	CÁCERES MARIANA	<p>UNIDAD I: Las protoformas del Trabajo Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las formas de ayuda al necesitadx en la Antigüedad. Soluciones desde los ámbitos religiosos. Diversas creencias acerca de la pobreza y la necesidad. - Edad Media: caracterización del contexto social, cultural, económico, político y religioso como coordenadas de la construcción de un sistema de ayuda y asistencia basada en la caridad, la limosna y la ayuda mutua.</li> <li>- Influencia del poder de la Iglesia católica. El Orden Natural.</li> <li>- Vida cotidiana en el medioevo.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA: ANDER-EGG, E. (1994). Historia del Trabajo Social. Bs. As.: Lumen. (pp. 27- 49) (pp. 51 – 68)</p> <p>UNIDAD II: Cuestión Social. Perspectivas teóricas acerca del origen y la naturaleza del Trabajo Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transición de la Edad Media a la Edad Moderna. Acontecimientos que precipitaron el cambio social. Surgimiento y ascenso de la burguesía. -</li> <li>- Prefiguración del Trabajo Social: surgimiento de la política asistencial en la intersección Estado/Sociedad.</li> <li>- Caracterización contextual: proyecto liberal-burgués y capitalismo hegemónico.</li> <li>- La Cuestión Social.</li> <li>- Posicionamientos teóricos acerca del origen y la naturaleza del Servicio Social: perspectiva endogenista y sus detractores.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA: ANDER-EGG, E. (1994). Historia del Trabajo Social. Bs. As.: Lumen. (pp. 69-99) MONTAÑO, C. (1998). La naturaleza del Servicio Social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. (pp. 9 – 19). PDF Película: "Oliver Twist".</p> <p>UNIDAD III: Conceptos nodales en la profesión como constructos determinados por las condiciones de época</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las nuevas manifestaciones de la "cuestión social".</li> <li>- Conceptos de necesidad y necesidad sentida, condiciones materiales y simbólicas de vida y la noción de vida cotidiana. - Sujeto social, sujeto económico, sujeto político.</li> <li>- Diferencias y transiciones entre Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social.</li> <li>- El TS como proyecto ético-político.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA: CAVALLERI, M. (2014). La construcción de problemas en Trabajo Social. Bs. As., UNLP. (pp. 1 – 6) OMILL, N. Gladys (2010). El sujeto en el Trabajo Social. (PDF) (pp. 1 – 4)</p> <p>UNIDAD IV: Institucionalización del Trabajo Social en América del Norte y Latinoamérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Trabajo Social latinoamericano: creación de las primeras escuelas de TS. en Latinoamérica, oferta y perfil profesional.</li> <li>- El sexismo en la formación profesional.</li> <li>- Movimiento de Reconceptualización.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA: GRAVILA, C. (s/f). Visitadoras de Higiene y Servicio Social en la génesis del Trabajo Social. Una reflexión sobre la división sexual del trabajo. (PDF) (pp. 1-7)</p>	No hay
nanjaureguiberry@abc.gob.ar	Tecnicatura Trabajo Social	2º año	TRABAJO SOCIAL II	Jaureguiberry, Nancy	Los ejes temáticos a evaluar serán los contenidos abordados en clase presencial durante el ciclo lectivo 2022 los que constituyen el PROGRAMA de la Catedra (unidades, 1,2, 3 y 4) La bibliografía de cada contenido trabajado de las respectivas unidades son las aportadas por la Docente tanto en formato papel como virtual. Visitas en el aula de especialistas y asistencias a jornadas El examen final será individual y oral	Los y las estudiantes de cursadas anteriores al presente ciclo lectivo que decidan rendir examen final de TRABAJO SOCIAL II deberán comunicarse con esta profesora mediante el email a efectos de entrevistarnos y hacer un acuerdo con fecha límite al MIERCOLES 9 DE NOVIEMBRE 2022
fatimarui.lic.ts@gmail.com	Tecnicatura Trabajo Social	2º año	Practica profesional II	Fatima Ruiz	La importancia de las practicas pre-profesionales. Bastacini- Lo que el viento no se llevo Fuentes. Proceso Metodológico Ander Egg- Reconstrucción de HV. Experiencia en la practica defensa del TPF con material bibliográfico citado.	El final se rendira en grupos de practicas quienes expondran su experiencia en los distintos campos de insercion y su relacion con la teoria.
helviacatena@gmail.com	Tecnicatura Trabajo Social	2º año	Psicologia Social	Helvia catena	vinculo, comunicación, dialectica, organizadores grupales, grupo operativo, ansiedades básicas, obstaculos, roles.	Articulacion de los temas trabajados a partir de la visualización de la película "Festen". Conceptos a requerir

yamilasm87@gmail.com	Tecnatura Trabajo Social	2° año	Sociología II	Yamila Maldonado	<p>La teoría social</p> <p>-Alexander, J. En Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial (1987), Barcelona, Editorial Gedisa, 1989. Cap. 1, ¿Qué es la teoría? / La Sociedad como un agregado de individuos. Como un sistema complejo.</p> <p>-Parsons, Talcott, La Estructura de la Acción Social (1937), Madrid, Guadarrama, 1968. Caps. I, II,</p> <p>-Elster, Jon. Tuercas y tornillos. México, Gedisa. 1993. Pp 31 a 49.</p> <p>-Alexander, J., En Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial (1987), Barcelona, Editorial Gedisa, 1989. Cap. 2 / La escuela de Frankfurt: Adorno, Horkheimer, Habermas</p> <p>- Adorno, Th. W. y Horkheimer, M., "Concepto de Ilustración" (pág 59-64). "La industria cultural" (pág 165-166), en Dialéctica de la ilustración. Fragmentos filosóficos [1944-1947], Madrid, Editorial Trotta, 2001</p> <p>- Noguera, José Antonio. «La teoría crítica: de Frankfurt a Habermas. Una traducción de la teoría de la acción comunicativa a la Sociología». Papers: revista de sociología, 1996, N°50</p> <p>La sociedad para Gramsci y el aporte al trabajo social</p> <p>-Gramsci, A. "La formación de los intelectuales" y "Análisis de las situaciones. Relaciones de fuerza", en Varesi, G.(Comp.)(2016). Hegemonía y lucha política en Gramsci: Selección de textos. CABA: Luxemburg (Batalladeideas)</p> <p>-Vivero Arriagada, Luis A. (2010). Hegemonía y lucha de clases en la práctica del trabajo social. En Eleuthera. Vol. 4, págs. 137-152</p> <p>La sociedad como campos de fuerza</p> <p>-Bourdieu, Pierre, "Espacio social y poder simbólico" (1986), en Cosas dichas (1987), Barcelona, Editorial Gedisa, 1993.</p>	El examen es oral, puede rendirse individual o de a dos, pudiendo llevar algún esquema en el soporte que les parezca conveniente, si así lo decidiesen
mariamansilla1@abc.gob.ar	Tecnatura Trabajo Social	3° año	Inglés 1	María Eugenia Mansilla	<p>UNIDAD 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El artículo indefinido (A/ AN).</li> <li><input type="checkbox"/> El sustantivo</li> <li><input type="checkbox"/> El adjetivo</li> <li><input type="checkbox"/> La frase nominal</li> <li><input type="checkbox"/> Pronombres personales (I / YOU/ WE/ THEY/ HE/ SHE / IT)</li> <li><input type="checkbox"/> Adjetivos posesivos (MY/ YOUR/ OUR/ THEIR/ HIS / HER/ ITS)</li> <li><input type="checkbox"/> Palabras interrogativas (WHAT- WHERE- WHEN- WHY- WHO-HOW)</li> <li><input type="checkbox"/> Posesivo 's</li> <li><input type="checkbox"/> El uso del diccionario</li> <li><input type="checkbox"/> Estructura básica de la oración</li> <li><input type="checkbox"/> Presente Simple: verbo "to be"</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulario específico: la familia</li> </ul> <p>UNIDAD 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El artículo definido (THE)</li> <li><input type="checkbox"/> Verbo modal "can" en presente</li> <li><input type="checkbox"/> Presente simple</li> <li><input type="checkbox"/> Adverbios de frecuencia (ALWAYS/ NEVER/ SOMETIMES/OFTEN)</li> <li><input type="checkbox"/> Conectores (AND/OR/BUT)</li> <li><input type="checkbox"/> Pasado de verbo "to be" y verbo modal "can"</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulario específico.</li> </ul> <p>UNIDAD 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Expresiones de tiempo (RIGHT NOW/ IN THIS MOMENT/NOW/ AT THE MOMENT/ THESE DAYS)</li> <li><input type="checkbox"/> Conectores (BECAUSE/ SO/ALSO/ AS WELL)</li> <li><input type="checkbox"/> Pasado simple</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulario específico.</li> <li><input type="checkbox"/> Expresiones de tiempo ( YESTERDAY/ LAST MONDAY- WEEK-MONTH-YEAR/ LAST/ AGO)</li> </ul> <p>UNIDAD 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presente continuo</li> <li><input type="checkbox"/> Pronombres relativos (WHO- WHICH- THAT- WHERE-)</li> </ul>	El examen final será escrito y consistirá en leer un texto y resolver actividades de gramática inglesa y vocabulario específico. Se aprobará con 4 (cuatro) puntos equivalentes al 60 % de la resolución correcta de las actividades.

62marianacaceres@gmail.com	Tecnatura Trabajo Social	3° año	PRÁCTICA PROFESIONAL III	CACERES MARIANA	<p>UNIDAD 1: Concepto de Grupo</p> <p>El grupo en Trabajo Social: diferentes maneras de clasificar los grupos, elementos y características constitutivas del Grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Roles de los actores del proceso grupal, posicionamientos profesionales.</li> <li>· La comunicación en los grupos. Canales y redes.</li> </ul> <p>Problemáticas inherentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Diagnóstico y pronóstico grupal: ¿quién lo hace?.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>FUENTES, P. (s.f.). Lo que el viento no se llevó...El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. PDF (pp. 1 - 8).</p> <p>KISNERMAN, N. (1979). Servicio Social de Grupo. Buenos Aires: Humanitas. (pp. 75- 90).</p> <p>SANDOVAL ÁVILA, A. (2001). La sistematización. En Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del trabajo Social. Buenos Aires: Espacio. (pp. 114- 134).</p> <p>TRAVI, B. (2019). El Trabajo Social con grupos: proceso de profesionalización, fundamentos y su devenir en la actualidad. En IV Encuentro de Cátedras de Trabajo Social de Grupo. Universidad de Bs. As., Argentina.</p> <p>UNIDAD 2: Procesos de intervención</p> <p>El proceso Grupal. Elementos básicos de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Relación entre el proceso grupal y el proceso teórico-metodológico.</li> <li>· Niveles y ámbitos de intervención.</li> <li>· Escenarios de actuación profesional local y regional.</li> </ul> <p>Técnicas de intervención en lo Grupal: Observación, Registro, Coordinación de Grupos, Análisis, Sistematización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La función del Trabajo Social con Grupos. Coordinación de grupos - Análisis - Informes - Técnicas de comunicación oral y gráficas.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>IBÁÑEZ, V. y SALAZAR ROCHA, M. (2020). Contenidos teóricos, metodología y experiencias de Trabajo Social con grupos. Bs. As.: Beatrix. PDF (texto completo).</p> <p>MONTERO, M. (2006). Observación participante, entrevistas participativas y discusiones reflexivas: tres técnicas frecuentes. En Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós. (pp.203-227).</p> <p>OLIVA, A. y MALLARDI, M. (comp.) (s/f). La observación en la práctica profesional del Trabajador Social. En Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social. (pp. 33-43).</p> <p>SANDOVAL ÁVILA, A. (2001). Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del trabajo Social. Buenos Aires: Espacio. (pp. 135-156).</p> <p>UNIDAD 3: Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Características del contexto comunitario local y regional. Posibilidades de inserción.</li> <li>· Particularidades de los espacios comunitarios. Posibilidades de inserción profesional.</li> <li>· Problemáticas comunitarias y políticas públicas.</li> <li>· Técnicas: Observación - Visita - Entrevista - Registro – Sistematización.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>AQUÍN, N. (2003). El Trabajo Social Comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía. En N. Aquín (comp). Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social, (pp. 113-125). Buenos Aires: Espacio.</p> <p>MONTERO, M. (2006). Observación participante, entrevistas participativas y discusiones reflexivas: tres técnicas frecuentes. En Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós.</p>	Deben preparar la exposición de una de las prácticas realizadas, con soporte gráfico y teórico. Presentar informe de sistematización a la comisión evaluadora en el momento del examen. La presentación puede ser individual o grupal.
----------------------------	--------------------------	--------	--------------------------	-----------------	---	--

62marianacaceres@gmail.com	Tecnatura Trabajo Social	3° año	TRABAJO SOCIAL III	CACERES MARIANA	<p>UNIDAD 1: Genealogía y concepto de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis crítico de las diversas perspectivas desde las que se define a la familia. Construcción socio-histórica del concepto, influencia del dogma religioso. La familia clásica: origen y finalidades sociales.</li> <li>- Contextos de producción de las representaciones sociales sobre la familia. Las "formas" de la familia: familia "normal" y familia "disfuncional". Posturas profesionales y miradas institucionales.</li> <li>- La cuestión de la mujer. Situación de las infancias. La perspectiva de género en la intervención con familias.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>DI MARCO, G., FAUR, E. y MÉNDEZ, S. (2005). Democratización de las familias. Bs. As.: UNICEF Argentina. (pp. 25 - 39) (pp. 53 - 68)</p> <p>ENGELS, F. (2008). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Buenos Aires: Luxemburg. (pp. 29 - 90)</p> <p>JELIN, E. (2010). Pan y afectos. La transformación de las familias. Bs. As., Fondo de Cultura Económica. (pp. 1 - 73)</p> <p>ROBLES, Claudio y DI IESO, Lía (2012). El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. Bs. As.: Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, (3). (pp. 41 - 53)</p> <p>THERBORN, G. (2007). Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI. En: Arriagada, I. Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros. Chile: CEPAL. (pp. 31 - 38)</p> <p>UNIDAD 2: Trayectoria y evolución histórica de la familia en América Latina y Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia en Latinoamérica contemporánea. Cambios y continuidades de las estructuras familiares.</li> <li>- La familia en Argentina: historia y realidad actual. - La familia y su problemática. Incidencia de las variables del contexto epocal (economía, política, educación, cambio cultural). Trama relacional y conflicto. La multicausalidad del problema. - Redefinición de los marcos de análisis para entender las nuevas configuraciones familiares.</li> <li>- Las nuevas parentalidades: homoparentalidad, monoparentalidad. Matrimonio igualitario. Situación jurídica y condición social. Perspectiva no binaria. - Otras situaciones familiares: familias en la calle, familias con hijxs adoptadxs, hijxs de vientres subrogados.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>ARIZA, M. y DE OLIVEIRA, O. (s/f). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. Papeles de población, (28). (pp. 9 - 3).</p> <p>BARRANCOS, Dora (2012). Familia/Familias. En: Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA N° 81. (pp. 31 - 35).</p> <p>COSSE, I. (2004). Filiación ilegítima y familia en la Argentina de la primera mitad del siglo XX. Una aproximación desde la producción y la interpretación estadística. En VI Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires, Argentina. (pp. 1 - 33)</p> <p>DI MARCO, G. (2005). Conflicto y transformación. En G. Di Marco, E. Faur y S. Méndez Democratización de las familias, Buenos Aires: UNICEF Argentina. (pp. 111-137).</p> <p>JELIN, Elizabeth (2012). La familia en Argentina: trayectorias históricas y realidades contemporáneas. En: V. Esquivel, E. Faur y E. Jelin (Editoras). Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado. Bs. As.: IDES-CONICET. (pp. 45- 57)</p> <p>UNIDAD 3: Familia, Trabajo Social y políticas públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas públicas orientadas a la temática familiar. Prevención, promoción y asistencia. Planes y coberturas. Agenda regional y local.</li> <li>- Alcance y calidad de la ejecución de las políticas públicas relacionadas con la familiar. - Intervenciones posibles desde el Trabajo Social: encuadres, proceso teórico metodológico, responsabilidades éticas, instrumentalización del trabajo. - Abordaje multi e interdisciplinario. Intersectorialidad. Técnicas y procedimientos.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>ESQUIVEL, V., FAUR, E. y MÉNDEZ, S. (2012). Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado. Buenos Aires: IDES. (pp. 11 - 43)</p>	NO HAY
----------------------------	--------------------------	--------	--------------------	-----------------	---	--------

jpeyrano@abc.gob.ar	Tecnicatura Trabajo Social	3° año	Salud Pública	Johana Peyrano	<p>Unidad 1: "La Salud y la Salud Pública como campo complejo" Concepto de Salud. Organización Mundial de la Salud. Salud Pública. Historia social de la enfermedad. Principales corrientes que explican el surgimiento de la enfermedad y su relación con acontecimientos económicos, políticos y sociales: ciclo económico de la enfermedad o círculo enfermedad pobreza. Visión biológica y visión social sobre las problemáticas de la enfermedad. Determinantes sociales de la salud.</p> <p>Unidad 2: "Principales modelos teóricos" Modelos teóricos de la explicación de los problemas de salud: Salud Pública Vs Medicina Social. Clasificación de enfermedades y su prevención: "origen hídrico", "origen telúrico", "origen endémico", "enfermedades sociales". Modelo Médico Hegemónico. Proceso Salud Enfermedad Atención Cuidado. Salud Mental.</p> <p>Unidad 3: "Debates y tensiones a revisar" Debate sobre las conceptualizaciones del Proceso Salud Enfermedad Atención Cuidado. Miradas convencionales y contrahegemónicas en salud. Estrategias actuales de reproducción biologiscistas: medicalización y biomedicalización. La inclusión de la perspectiva de género en el campo de la salud.</p> <p>Unidad 4: "La promoción y prevención cómo ejes fundamentales" Políticas de Salud. El sistema de salud argentino: antecedentes, desarrollo sociopolítico y perspectiva histórica. Atención Primaria de la Salud Integral. Atención Primaria Selectiva. Niveles de prevención. Importancia de la promoción de la salud</p> <p>Bibliografía a considerar:</p> <p>Weinstein, Luis. (1988). "El Concepto de Salud". Capítulo 1. En: Salud y Autogestión. Ed. Nordan, Montevideo.</p> <p>Álvarez Castaño, L (2009) Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. Rev. Gerenc. Polit. Salud, Bogotá.</p> <p>Audiovisual: DR. JAIME BREILH. Determinación social de la salud. Hacia una salud colectiva eficiente.</p> <p>López, S (2016) De qué hablamos cuando decimos Medicina Social/ Salud Colectiva: Conceptos y categorías de análisis. En Problematizando la salud. Aportes conceptuales y experiencias de trabajo en territorio desde la perspectiva de la Medicina Social / Salud Colectiva. Universidad Nacional de La Plata.</p> <p>Urquía, M (2019) Teorías dominantes y alternativas en epidemiología. Capítulo 1 a 3. Págs, 17 a 154. Remedios de Escalada: Universidad Nacional de Lanús.</p> <p>Menendez, E "Modelo médico hegemónico: Reproducción técnica y cultural". Ley Nacional 26657</p> <p>Stolkner, Alicia. (2013) "Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental". Lerner Hugo Compilador. Editorial FUNDEP. En Prensa.</p> <p>Pombo, María Gabriela. (2012). "La inclusión de la perspectiva de género en el campo de la salud. Disputas por la (des)politización del género." En: Margen N° 66. Buenos Aires.</p> <p>Tajer, D (2020) Construyendo una agenda de género en las políticas públicas en salud. En Género y Salud. Políticas en acción. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2020.</p> <p>Testa, Mario. (1985). Atención primaria o primitiva de salud. En Cuadernos Médico Sociales N°34: 3-13. Rosario. AV: La Salud Pública por Ramón Carrillo.</p>	Las estudiantes presentarán la integración de la materia en forma grupal para lo cual elaborarán un power point, red conceptual, prezi u otro soporte similar que sirva de apoyo para la presentación oral podrán partir del enriquecimiento del trabajo de integración final realizado. Cohortes anteriores a 2022 rinden en forma individual.
danielabazterric a4@gmail.com	Tecnicatura Trabajo Social	3° año	EDI	Daniela Bazterrica	Programa con bibliografía obligatoria	Seleccionar el módulo 2 o 3 para exponer y responder preguntas del resto.
nanjaureguiberry@abc.gob.ar	Tecnicatura Trabajo Social	4° año	PRACTICA PROFESIONAL IV	Jaureguiberry, Nancy	Los ejes temáticos a evaluar serán los contenidos propuestos en el plan de estudio ciclo lectivo 2022 , el cual comprende unidades 1,2 3 y 4. El examen final en mesa examinadora será el resultado coorporizado en un SEMINARIO presentado en formato papel y anillado. Este Seminario contendrán el material bibliográfico ofrecido por la Docente trabajado en las clases, mas las visitas de profesionales en el aula y concurrencias a jornadas y los resultados de las practicas profesionalizantes realizadas por las estudiantes en los distintos espacios e instituciones del partido de Gral J Madariaga El examen final será individual, oral y consistirá en la defensa del Seminario	Los y las estudiantes que se presenten a examen final de cursada ciclo lectivo 2021 consiste en la misma modalidad con los contenidos y tematica del Seminario elaborado en el ciclo lectivo 2021 del año 2021
fatimarui.lic. ts@gmail.com	Tecnicatura Trabajo Social	4° año	EDI IV	FATIMA RUIZ	Violencias: violencia en las infancias, violencia de genero, violencia en el noviazgo. Migraciones. Trata de personas. Consumo Problemático y su relacion con la Ley de Salud Mental. Rol del/la Trabajadora social ante estas problemáticas contemporáneas. La importancia del trabajo interdisciplinario e intersectorial	preparar un tema y relacionarlo con los distintos autores.

62marianacaceres@gmail.com	Tecnatura Trabajo Social	4° año	POLÍTICA SOCIAL	CACERES MARIANA	<p>UNIDAD 1: Conceptos. Marco general de referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceptos de Política, Políticas Públicas y Política Social. Relaciones.</li> <li>-Diversos posicionamientos para definirlos.</li> <li>-Enfoques teóricos sobre Estado y su rol. Relación Estado/ Sociedad civil.</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:  DANANI, C. (2017). Gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización. En: Chiara, M. y Di Virgilio, M. (org.). Gestión de la política social. Conceptos y herramientas. Bs. As.; Universidad Nacional de General Sarmiento. Cap I (pp. 25 – 51)  FLEURY, S. (1999). Políticas Sociales y ciudadanía. BID, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES), (pp. 1 – 28).</p> <p>UNIDAD 2: Antecedentes históricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestión Social y sus nuevas manifestaciones.</li> <li>- Surgimiento del estado de Bienestar en Europa y América.</li> <li>- El Estado Keinesiano: objetivos y diferencias con el EB.</li> <li>- El Trabajo Social en la intersección Estado- Sociedad</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:  CRICHIGNO, P. (s.f.). Surgimiento del Estado de Bienestar y las políticas públicas en América Latina. PDF (pp. 1 – 20)  MALLARDI, M. y FERREYRA, M. (s.f.). Cuestión social y Servicios Sociales: Aproximación a sus fundamentos e implicancias para el Trabajo Social. PDF (pp. 1 - 15)  ROZAS, M. y FERNÁNDEZ, A. (1988). Políticas sociales y Trabajo Social. Buenos Aires: Humanitas. (pp. 1-18).</p> <p>UNIDAD 3: Políticas Sociales y Trabajo Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo conceptual. El ciclo de la política social.</li> <li>- Perspectivas de planificación de la política social: vertiente normativa tradicional y método PES.</li> <li>- Concepto de Problema, Necesidad y Sujeto social.</li> <li>- Incumbencias de la profesión en la producción de políticas sociales. Análisis de funciones y roles. Límites y posibilidades.</li> <li>- Tipos de políticas sociales: niveles y alcances</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:  AQUÍN, N. y otras (s.f.). Autonomía y heteronomía del trabajador social en su ejercicio profesional. PDF (pp. 1 – 16)  CAVALLERI, M. S. (2014). La construcción de problemas en Trabajo Social. La Plata; UNLP. (pp. 1 - 6).</p> <p>UNIDAD 4: Políticas sociales en Argentina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orígenes de la Seguridad Social en la Argentina. Contexto histórico-político, social y económico.</li> <li>- Principales debates en torno a la política social: modelo neoliberal y modelo popular progresista.</li> <li>- Universalismo vs Focalización.</li> <li>- Análisis sectorial.</li> <li>- Tercer sector y movimientos sociales: las luchas sectoriales, la puja distributiva y la inscripción de demandas colectivas en la agenda pública.</li> <li>- La pandemia de COVID 19 y sus impactos: ¿nuevas políticas públicas?</li> </ul> <p>UNIDAD 4: Políticas sociales en Argentina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orígenes de la Seguridad Social en la Argentina. Contexto histórico-político, social y económico.</li> <li>- Principales debates en torno a la política social: modelo neoliberal y modelo popular progresista.</li> <li>- Universalismo vs Focalización.</li> <li>- Análisis sectorial.</li> <li>- Tercer sector y movimientos sociales: las luchas sectoriales, la puja distributiva y la inscripción de demandas colectivas en la agenda pública.</li> <li>- La pandemia de COVID 19 y sus impactos: ¿nuevas políticas públicas?</li> </ul> <p>BIBLIOGRAFÍA:  CENA, R. y DETTANO, A. (2020). Políticas Sociales y emociones en el marco del COVID19: sobre viejos “nuevos” debates e intersticios. Cuadernos del pensamiento latinoamericano crítico, (80). Buenos Aires: CLACSO. (pp. 1 - 4).  FRASCHINA, S. y otros (2021). Evolución y perspectivas de la Seguridad Social en Argentina. Rev. Realidad económica, N° 33. (pp. 1-28).</p>	NO HAY
----------------------------	--------------------------	--------	-----------------	-----------------	---	--------

<p>mariamansilla1@abc.gob.ar</p>	<p>Tecnicatura Trabajo Social</p>	<p>4° año</p>	<p>Inglés 2</p>	<p>Maria Eugenia Mansilla</p>	<p>CONTENIDOS:</p> <p>UNIDAD 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Revisión de Presente Simple y Pasado Simple</li> <li><input type="checkbox"/> Formación de palabras (SUFIJOS –ed/ -ing para forma adjetivos)</li> <li><input type="checkbox"/> Tiempos futuros (Will- going to) .</li> <li><input type="checkbox"/> Presente Continuo para expresar futuro.</li> <li><input type="checkbox"/> Expresiones de tiempo (TOMORROW, NEXT MONDAY-WEEK- MONTH- YEAR- TIME)</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulario específico</li> </ul> <p>UNIDAD 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pronombres relativos (WHO- WHICH- THAT- WHERE-)</li> <li><input type="checkbox"/> Pasado Continuo</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulario específico</li> </ul> <p>UNIDAD 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presente Perfecto Simple</li> <li><input type="checkbox"/> Adverbios (just, already, yet)</li> <li><input type="checkbox"/> Preposiciones (for, since)</li> </ul>	<p>El examen final será escrito y consistirá en leer un texto y resolver actividades de gramática inglesa y vocabulario específico. Se aprobará con 4 (cuatro) puntos equivalentes al 60 % de la resolución correcta de las actividades.</p>
----------------------------------	-----------------------------------	---------------	-----------------	-------------------------------	---	--