

<b>Profesorado de Educación Primaria</b>		Docente		EJES TEMÁTICOS A EVALUAR: CURSADA REGULAR 2021.	PROPUESTA DE EXAMEN FINAL PARA ALUMNOS REGULARES.
1º año	<b>Aptitud fonológica</b>	Analia cordoba	anipitro@gmail.com	Contenidos prioritarios. Quedará impreso en Instituto	Oral
1º año	<b>campo de la práctica I</b>	PIÑON.R	rdaneripin@gmail.com	CONTENIDOS ABORDADOS EN AMBOS CUATRIMESTRES Y JORNADA DE LECTURA	ELABORACIÓN DE INFORME INTERPRETATIVO Y CRITICO 15 DIAS ANTES DE LA FECHA DE EXAMEN
1º año	<b>Corporeidad y motricidad</b>	Lorenzo Gabriel	lorenzogabriel74@gmail.com	Todo. Quedará impreso en Instituto	Trabajo práctico grupal con defensa en mesa final
1º año	<b>DIDACTICA GENERAL</b>	PIÑON .R	rdaneripin@gmail.com	CONTENIDOS ABORDADOS EN AMBOS CUATRIMESTRES, RELACIONADOS A ESCENAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	CONTENIDOS ABORDADOS EN AMBOS CUATRIMESTRES, RELACIONADOS A ESCENAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE
1º año	<b>pedagogía</b>	Piñon .R	rdaneripin@gmail.com	RELACIONAMIENTOS ENTRE PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LOS CONCEPTOS CENTRALES DE INTERCULTURALIDAD, DIVERSIDAD , AUTORIDAD PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE Y ESCUELA CRÍTICA	RELACIONAMIENTOS ENTRE PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LOS CONCEPTOS CENTRALES DE INTERCULTURALIDAD, DIVERSIDAD , AUTORIDAD PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE Y ESCUELA CRÍTICA EN FORMA ORAL
1º año	<b>TADI Tecnologías en la Educación</b>	Mariana Gómez	marianagomez.mg@gmail.com	1. Las tecnologías y la comunicación en la formación docente 2. Las tecnologías y el discurso visual-audiovisual 3. Las nuevas tecnologías la información y la comunicación	Coloquio - Presentar escrito 3 días antes del final

1° año	<b>Taller de lectura, escritura y oralidad</b>	Prof. Florencia Cánepa	florenciacanep@gmail.com	<p>□ PRÁCTICAS DE LECTURA: La lectura como experiencia de vida. La lectura y la escritura en la formación del estudiante. Leer y escuchar literatura en la formación docente. La lectura como práctica social: Lecturas grabadas. Leer para otros. Itinerario de lectura: palabras, letras y sonidos en tono literario. Literatura y representaciones de infancias. Géneros de literatura infantil: libro álbum, cuento, novela, teatro. La biblioteca y la formación de usuarios. Recorridos personales de lectura literaria. Lectura de textos propios de los medios masivos de comunicación social: artículo de opinión/diario. Lectura de artículos en revistas especializadas, ensayo. La arquitectura argumentativa. Anticipaciones de lectura: paratextos.</p> <p>PRÁCTICAS DE ESCRITURA Y REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE: La escritura como proceso de planificación, textualización y revisión. La voz del otro en nuestra escritura: uso de citas, alusiones y reformulaciones. Producción de diversos géneros discursivos vinculados a prácticas de estudio en torno a lo leído: toma de apuntes, ficha, resumen, respuestas de examen, cuadro comparativo, esquemas. El diario de lectura literaria. La producción de análisis y el discurso comparativo. El ensayo. Estructura y tipo de argumentos. Conectores, modalizadores y subjetivemas. ¿Cómo escribir un artículo de opinión? Plan textual, proceso de escritura. La lengua, sistema lingüístico, niveles de análisis. La normativa. Ortografía. Acentuación y reglas de tildación en español. Convenciones para la presentación de trabajos. Referencias bibliográficas: convenciones, reglas APA.</p> <p>PRÁCTICAS DE ORALIDAD: Textos orales: intercambio, recomendación. La exposición oral.</p>	<p><b>Cursada 2020 y 2021: Instancia escrita:</b> presentación del boletín informativo personal sobre el taller que retome, de alguna manera, cada una de las temáticas abordadas en el año. Previamente es obligatoria la entrega de, al menos, un borrador (hasta siete días antes del examen) y contar con la devolución del docente para la escritura de la versión final. Esta última, se presenta hasta 24 hs. previas al examen por correo electrónico: florenciacanep@gmail.com. <b>Instancia oral (hasta 15 minutos):</b> Defensa de la instancia escrita que implicará: justificación de la propuesta, explicación de caminos recorridos, profundización de marcos teóricos y ampliación con ejemplos. Cursadas anteriores consultar por correo electrónico: florenciacanep@gmail.com</p>
1° año	<b>Taller de pensamiento lógico matemático</b>	Nelly Patricia Teisceira	pteisceira@gmail.com	<p>Sistemas de numeración - Sistema de numeración decimal posicional - Suma y resta: propiedades y estrategias de cálculo - Multiplicación y división: tabla pitagórica, propiedades, estrategias de cálculo - Contenidos espaciales: mapas y planos, escalas, puntos de vista, sistemas de referencias espaciales - Circunferencia y círculo: definiciones, elementos, construcciones - Triángulos: construcciones, propiedades de lados y ángulos - Ángulos: comparaciones, mediciones.</p>	<p>Para cursadas anteriores hay otras consignas. En todos los casos, se requiere presentación de las producciones matemáticas realizadas durante la cursada.</p>

2° año	<b>Didáctica de la Matemática I</b>	Nelly Patricia Teisceira	pteisceira@gmail.com	I. La enseñanza de la Matemática. Modelos de enseñanza. Los NAP. Diseño Curricular para la Educación Primaria. El área Matemática en el DC. La planificación de la enseñanza. Gestión de la clase. Intervenciones docentes. II. La enseñanza de los números naturales. Sistema posicional de numeración decimal. Usos de los números. Contenidos de enseñanza. Estrategias de los alumnos. Situaciones de enseñanza. III. La enseñanza de las operaciones con números naturales. Tipos de problemas del campo aditivo y del campo multiplicativo. Propiedades de las operaciones. Estrategias de cálculo mental, aproximado, algorítmico y con calculadora. Contenidos de enseñanza, situaciones de enseñanza.	Hay consignas diferentes para estudiantes de cursadas anteriores. No se requieren entregas previas.
2° año	<b>Didáctica de las cs naturales I</b>	Roletto Alejandra	profesoraroletto@gmail.com	Enfoques de enseñanza .modelos didácticos.procesos metacognitivos.diseños aulicos.recursos didácticos ej WebQuest y otros módulos completos .la tierra como sistema .seres vivos.	Oral o escrito
2° año	<b>Didáctica de Prácticas de Lenguaje y la Literatura</b>	Silvia Casas	casassil@gmail.com	Unidad 1 Introducción a las prácticas del lenguaje/ Did. Oralidad / Alfabetización inicial / Unidad 2 Didáctica de las prácticas de lectura / Unidad 3 Did. de las prácticas de escritura / Unidad 4 Didáctica de la Literatura / Unidad 5 Did. de la reflexión sobre el lenguaje y la evaluación	Examen presencial escrito: entrega de Trab. final obligatorio planificación ámbito formación del estudiante ; oral : análisis de registros de case, exposición de abordajes teóricos.
2° año	<b>DIDACTICA Y CURRICULUM DEL NIVEL PRIMARIO</b>	PIÑÓN RICARDO	rdaneripin@gmail.com	CONTENIDOS PRIORITARIOS ABORDADOS EN AMBOS CUATRIMESTRES CURRICULUM POLITICA EDUCATIVA , PLANIFICACIÓN , EVALUACIÓN	CONTENIDOS PRIORITARIOS ABORDADOS EN AMBOS CUATRIMESTRES CURRICULUM POLITICA EDUCATIVA , PLANIFICACIÓN , EVALUACIÓN INTERPRETANDO Y RELACIONANDO CON UNA PLANIFICACIÓN
2° año	<b>practica en terreno</b>	Piñon .R	rdaneripin@gmail.com	contenidos abordados en ambos cuatrimestres relacionados a Jornada de lectura	elaborar informe de contenidos abordados en ambos cuatrimestres relacionados a Jornada de lectura y destacar en forma oral lo mas significativo

2° año	<b>Teorías Sociopolítica y Educacion</b>	SILVIA MARA SIMIELE	marasimiele@telpin.com.ar	Sociología: concepto y valor científico de su trabajo (Entrevista a Pierre Bourdieu). Diferenciar el oficio del sociólogo y del científico (Pierre Bourdieu). Sociología de la Educación. Niveles de intervención- Capít II del Fermin Romero Navarro. ¿Para que sirve la Escuela? Teorías del consenso y del conflicto en la Educación (Capítulo 3 de Silvina Gvirtz). Los medios de buen encauzamiento del Capítulo II del texto Vigilar y Castigar de Michel Foucault. Ideología, Educación y Reproducción Social, Las funciones de la Educación en las formaciones económicas sociales capitalistas. ( Cap I de Carlos Torres) ¿De que hablamos cuando hablamos de Educación". ( Cap I de Silvina Gvirtz). Sociología Política de la Educación. Acumulación de capital, legitimación política y expansión educativa (Carlos Torres), Pedagogía del oprimido (Cap I de Paulo Freire). La Escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares (Silvia Duschatzky).	Comienza con un tema elegido por el alumno. A partir de este relacionar con los textos trabajados. La idea es que detecten un eje o denominador común y relacionar todo lo trabajado en clase.
3° año	Configuraciones Culturales del Sujeto Educativo de Primaria	Andrea Cuevas	andre-cuevas@hotmail.com	Construcción de la Subjetividad Infantil- Infancia y niñez, diferentes conceptualizaciones-Modificación de los dispositivos estructurantes, familia, escuela, comunidad- Identidad de género, su influencia en la educación- Impacto de la sociedad de riesgo- en las nuevas infancias- Violencia, adicciones, trastornos alimentarios etc.-Influencia de los massmedia en la escuela. Infancia hiper y desrealizada-	Presentación de un proyecto educativo relaciones con los ejes temáticos desarrollados en la cursada.
3° año	<b>Didáctica de Ciencias Sociales II</b>	SILVIA MARA SIMIELE	marasimiele@telpin.com.ar	Ciencias Sociales: concepto, objeto. Aportes Antropológicos y aportes epistemológicos. Teorías que intervienen. Ciencia: concepto. Método científico. Ejes de espacio y tiempo: conceptos, naturaleza. Clasificación. Metodología. Recursos. Presupuesto de Tiempo. Evaluación: concepto, tipos de evaluación en Ciencias Sociales. Técnicas de Observación directa e indirecta: concepto, tipos de técnicas, ejemplos. Trabajo grupal. Comunicación con los alumnos. Aportes de didáctica a las ciencias sociales.	La propuesta de examen es una planificación secuenciada de 4 años a 6 años, pensada para cuatro módulos de cada año, La consigna es que expliquen porque eligieron dicho tema, cuales son los horizontes formativos que pretenden lograr y las secuencias de actividades, relacionando con los textos trabajados y el Diseño Curricular.

3° año	<b>Didáctica de la Matemática II</b>	Nelly Patricia Teisceira	pteisceira@gmail.com	<p>I. La planificación de las clases de Matemática. El área Matemática en el Diseño Curricular. Componentes curriculares. Planes de clases. Intervenciones docentes.</p> <p>II. La evaluación de los aprendizajes. Indicadores e instrumentos y técnicas de evaluación.</p> <p>III. La enseñanza de los números racionales. Funcionamiento de los números fraccionarios y los números decimales. Contenidos del bloque según el DC. Secuencias didácticas. Errores frecuentes.</p> <p>IV. La enseñanza de la medida. Longitud, capacidad y peso. Medidas del tiempo. Medida de ángulos. Unidades e instrumentos de medición. Estrategias para comparar y medir. Contenidos y situaciones de enseñanza.</p> <p>V. La enseñanza de la proporcionalidad. Propiedades, constante de proporcionalidad, gráficos. Contenidos y situaciones de enseñanza.</p>	Hay consignas diferentes para cursadas anteriores. No se requieren entregas previas.
3° año	<b>Didáctica de las ciencias naturales II</b>	Roletto Alejandra	profesoraroletto@gmail.com	En el momento de planificar...educación ambiental ...el organismo humano	ORAL O ESCRITO
3° año	Didáctica de las Prácticas del Lenguaje y la Literatura II	Gustavo Ourens	ourenslenguayliteratura@gmail.com	Prácticas del lenguaje y literatura en Educación Primaria. Didáctica de las prácticas de oralidad. Didáctica de la alfabetización. Didáctica de las prácticas de lectura. Didáctica de las prácticas de escritura. Didáctica de la literatura. La escritura como práctica sociocultural. El enfoque curricular. El Ámbito de la Literatura. Conceptos de la Teoría Literaria y nuevas alfabetizaciones. Análisis de textos poéticos. Coherencia y cohesión. El enfoque equilibrado integrador. Hablar en la escuela. Leer, conversar, y escribir cuentos. Comprensión lectora.	Examen escrito, teórico, presencial de todos los contenidos efectivamente dados. Todas las clases, el material, y su bibliografía disponible en la plataforma del instituto. Esta consigna difiere de la del año pasado: "Diseñar una secuencia didáctica de 6 módulos distribuidos en 3 días para el Ámbito de la Literatura de 5to. año. Además de los momentos habituales del proyecto que ustedes elegirán (contenido/modos de conocer, situación de enseñanza, indicadores de avance, y recursos) se debe incluir una fundamentación que justifique las decisiones a través de los autores vistos y sus conceptos. Entregar dicha secuencia hasta una semana antes de la fecha en que se designe la mesa. Luego, en la instancia oral, se realizará un breve desarrollo y coloquio sobre el trabajo y su relación con lo visto en la cursada."
3° año	<b>Educación física escolar</b>	Lorenzo gabriel	lorenzogabriel74@gmail.com	Todos. Quedará impreso en Instituto	Tema preparado, preguntas y relación con otras áreas

3° año	<b>historia y prospectiva de la educación</b>	PIÑON .R	rdaneripin@gmail.com	SELECCIONAR ELABORAR UN INFORME DE UN PERIODO EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y DESTACAR LO MAS SIGNIFICATIVO EN FORMA ORAL	SELECCIONAR ELABORAR UN INFORME DE UN PERIODO EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y DESTACAR LO MAS SIGNIFICATIVO EN FORMA ORAL
3° año	<b>Prácticas en Terreno III. Herramientas de la Práctica</b>	Becerra Gabriela . Elida Fernandez	gabrielajbecerra@gmail.com	La escuela como espacio alfabetizador . El aula como espacio de circulación de saberes. Propuestas didácticas de las cuatro áreas curriculares. Planificación didáctica. Evaluación post práctica docente: fortalezas y debilidades de la praxis.	Examen final : Consistirá en la presentación de una Propuesta didáctica individual , abordando la Planificación de una Clase , de un área a elección, que será presentada de manera oral y escrita. Se deberán detallar todos los aspectos formales de una Planificación ( Enfoque del Área seleccionada del DC, Objetivos , Modos de conocer , Indicadores de avance , Expectativas de logro , Intervenciones docentes , Recursos , Temporalización , Evaluación ) . La defensa del Trabajo deberá fundamentarse con la bibliografía correspondiente y los autores trabajados durante la cursada.
4° año	<b>Ateneo de prácticas del lenguaje y la literatura</b>	Silvia Casas	casassil@gmail.com	Unidad 1 Casos sobre alfabetización inicial / Unidad 2 Casos sobre las prácticas del lenguaje en relación con la literatura / Unidad 3 Casos sobre las prácticas del lenguaje en relación con el ámbito de estudio / Unidad 4 Casos sobre las prácticas del lenguaje en relación con la formación ciudadana / Unidad 5 Casos sobre las prácticas del lenguaje en relación con la evaluación.	El examen será presencial, escrito: narrativa docente ; oral: exposición analítica sobre el período de residencia
4° año	<b>Dimension Etico Política de la Praxis Docente</b>	Silvia Mara Simiele	marasimiele@telpin.com.ar	Etica de las Profesionales (Adela Cortina). ¿ Que es la Etica ? (Adela Cortina). Etica de la razon cordial. Etica sin Moral. El Espiritu del educador (Paulo Freire). Que es la enseñanza para Frire. Que plantea el autor sobre el rol docente .	La propuesta de evaluacion final es: el alumno comienza con un tema que prepare y debe relacionarlo con los textos y trabajos practicos realizados durante el año. Debe encontrar un punto en comun de relacion.-
4° año	<b>Educación Inclusiva</b>	Daniela Bazterrica	danielabazterrica4@gmail.com	De acuerdo al programa presentado	Integración de los contenidos/materiales trabajados/síntesis que responda al posicionamiento del docente frente a la diversidad, la escuela inclusiva, la presencia de alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad en las escuelas primarias a través de Propuestas Pedagógicas de Inclusión.
4° año	<b>pedagogía crítica de las diferencias</b>	PIÑON .R	rdaneripin@gmail.com	CONTENIDOS ABORDADOS EN EL AÑO RELACIONANDOS CON ENTREVISTA A UN E.O.E	CONTENIDOS ABORDADOS EN EL AÑO RELACIONANDOS CON ENTREVISTA A UN E.O.E

4° año	<b>REFLEXIÓN FILOSOFICA D E LA EDUCACIÓN</b>	PIÑON .R	rdaneripin@gmail.com	CONTENIDOS ABORDADOS EN EL AÑO,RELACIONANDOLOS A FORMACIÓN DOCENTE, Y RESIDENCIAS	CONTENIDOS ABORDADOS EN EL AÑO,RELACIONANDOLOS A FORMACIÓN DOCENTE, Y RESIDENCIAS
4° año	<b>TADI Rural</b>	Julia Alicia Soraire	julialiciasoraire@hotmail.com	Se considerarán para la evaluación presencial turno diciembre 2021 los tres ejes temáticos del programa de este TADI	La consigna es el desarrollo de una temática de cualquiera de los ejes desarrollados o la defensa del trabajo final realizado sobre la biografía de un Maestro Rural Latinoamericano destacado, para luego realizar una integración del resto de las temáticas a partir de una producción personal. La consigna es la misma que se ha aplicado para cursadas anteriores.
4° año	<b>Tfo prevención de accidentes y primeros auxilios</b>	Lorenzo Gabriel	lorenzogabriel74@gmail.com	Todos.Quedará impreso en Instituto	Promocional con reflexión individual en mesa final