

| Profesorado Educación Especial | | Dirección de correo electrónico | DOCENTE | EJES TEMÁTICOS A EVALUAR: CURSADA REGULAR 2021. | PROPUESTA DE EXAMEN FINAL PARA ALUMNOS REGULARES. |
|--------------------------------|---|---------------------------------|---------------------|---|--|
| 1º año | Aptitud Fonoaudiológica | caroyestra@gmail.com | Carolina Yestra | El uso de la voz en el docente | Trabajos prácticos presentados y talleres presenciales |
| 1º año | Corporeidad y Motricidad | nachunguita@gmail.com | Rodriguez Nazarena | Tercera Unidad; La comunicación corporal. Diferentes códigos de comunicación. Exploración y análisis de las percepciones y sensaciones del cuerpo. Exploración de las posibilidades de movimiento del propio cuerpo y el cuerpo de los otros. Exploración de diferentes formas de interactuar en El diálogo corporal. Improvisación a partir de diferentes estímulos. La autopercepción. Percepción analítica del Lenguaje. | Exposición de Obra de Teatro el día 15/11/2021 Recuperatorio 19/11/2021 Final oral con defensa y explicación de la Obra de Teatro |
| 1º año | Didáctica cs naturales 1 | profesoraroletto@gmail.com | Roletto Alejandra | Currículum inicial y primaria .enfoques de enseñanza.educacion de las ciencias en el nivel especial.modulos 1 2 y 3 completos .ABP problemas y proyectos .diseños.ciencia y método científico | Presencial oral o escrito |
| 1º año | Didáctica de la Matemática I | avaleriafc@gmail.com | Fabrizio Valeria | Teoría de las situaciones didácticas de Brousseau. Modelos de enseñanza de la matemática. Análisis del diseño curricular para nivel inicial y primer ciclo de nivel primario. Gestión de clase. Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza en el campo numérico. | Examen escrito/oral individual teórico/práctico en conjunto a la cátedra del Taller de Pensamiento Lógico Matemático. |
| 1º año | Didáctica de las Ciencias Sociales I | celina.garcia.tunon@gmail.com | CELINA García Tuñón | Introducción a la enseñanza de las Ciencias sociales, Tiempo histórico, espacio geográfico y sujetos sociales, Historia oral, Historia y Geografía como ciencias y su enseñanza, Revoluciones hispanoamericana y Revolución de Mayo, Recursos didácticos, Conocimientos Previos en Ciencias Sociales, Contenidos para el nivel inicial y primer ciclo de Nivel primario (problemas y selección de contenidos), Educación Inclusiva, Situación de enseñanza. | El estudiante deberá seleccionar un contenido del diseño curricular de nivel primario y relacionarlo con los textos abordados en la cátedra. |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------------|-----------------------|---|--|
| 1º año | DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS DEL LENGUAJE | florenciacanep@gmail.com | PROF FLORENCIA CÁNEPA | ¿Qué son las prácticas del lenguaje? La enseñanza de prácticas del lenguaje en el nivel inicial. Adquisición del lenguaje ¿Qué es la oralidad? Didáctica de la oralidad ¿Qué es leer? Didáctica de la lectura ¿Qué implica escribir? Didáctica de la escritura para la alfabetización inicial. Situaciones de enseñanza, intervenciones y diseños curriculares implicados NI. | 2020 Y 2021: MODALIDAD: ORAL/presencial. Análisis de registros que permitan hacer dialogar los casos presentados con el marco teórico. Procedimiento: Una hora antes de iniciada la mesa de examen oral presencial, las estudiantes que se presentarán deben escribir un correo a <i>florenciacanep@gmail.com</i> solicitando materiales para el examen oral. En ese momento, se enviarán los insumos para que puedan preparar su exposición oral de análisis que incluirán registros escritos y audiovisuales. FINALIDAD: se pretende que las estudiantes demuestren: - Análisis reflexivo y crítico de registros de situaciones de enseñanza y situaciones de oralidad a partir de registros. - Conocimiento sobre las prácticas del lenguaje y cada una de las didácticas asociadas: oralidad, lectura y escritura en el marco de la alfabetización inicial. - Conocimiento de cada uno de los marcos teóricos que dan lugar al saber disciplinar: lingüística/literatura, implicados. - Conocimiento y análisis de Diseño Curricular de Prácticas del Lenguaje de 1º y 2º ciclo de Educación Inicial y su diálogo con la bibliografía teórica. |
| 1º año | Didactica general | belenmondani@gmail.com | mondani belen | ¿Por que y para que la didáctica? La enseñanza y el aprendizaje, curriculum, planificación institucional y didáctica, evaluacion. | Se espera que lxs alumnxs puedan presentar un tema (20 min) qué de cuenta de los contenidos abordados durante el año. |
| 1º año | Introducción a la Educación Especial | danielabazterrica4@gmail.com | Daniela Bazterrica | Tener en cuenta el programa y las clases desarrolladas. | Elegir un tema , desarrollarlo y vincularlo con otros, integrar contenidos, relacionar, responder preguntas. |
| 1º año | Pedagogía | rdaneripin@gmail.com | PIÑON RICARDO | RELACIONAMIENTOS ENTRE PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LOS CONCEPTOS CENTRALES D E INTERCULTURALIDAD, DIVERSIDAD , AUTORIDAD PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE Y ESCUELA CRÍTICA | RELACIONAMIENTOS ENTRE PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LOS CONCEPTOS CENTRALES D E INTERCULTURALIDAD, DIVERSIDAD , AUTORIDAD PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE Y ESCUELA CRÍTICA |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---------------------|---|---|
| 1° año | Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I | jpeyrano@abc.gob.ar | Johana Peyrano | <p>Psicología como ciencia.</p> <p>Escuelas psicológicas y sus aportes a la educación.</p> <p>Distintas conceptualizaciones sobre el desarrollo.</p> <p>Enfoque del curso vital. Desarrollo humano.</p> <p>Conceptualizaciones sobre aprendizaje.</p> <p>Construcción de la categoría "infancia".</p> <p>Las infancias como construcción social.</p> <p>Paradigmas de niñez y su relación con el paradigma de la educación tradicional.</p> <p>Procesos de construcción de la subjetividad:</p> <p>conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto.</p> <p>Los procesos de la primera infancia: separación, individuación, vínculo y apego. Constitución del sí mismo.</p> <p>La ESI como eje transversal en la construcción del sujeto.</p> <p>Construcción de estructuras cognitivas: organización función simbólica y semiótica.</p> <p>Procesos psicológicos superiores.</p> <p>Sexualidad y género.</p> | <p>La propuesta para el examen final consistirá en la presentación oral (individual) de la integración de los contenidos claves (mencionados arriba) de la materia. Se cargará al aula virtual antes del día 19/11 un cuadro sistematizando los contenidos y bibliografía trabajada para preparar el final. Para la presentación lxs estudiantes podrán utilizar una presentación de Power Point, PREZI o red conceptual a los efectos de guiar y ordenar la presentación. Se realizarán retroalimentaciones en la presentación a los efectos de reflexionar sobre lo aprendido. Igual consigna para cursadas anteriores.</p> |
| 1° año | Taller de Pensamiento Lógico Matemático | cristiansalvarezza105@gmail.com | Cristian Salvarezza | <p>Ejes prácticos de unidades trabajadas durante la cursada.</p> <p>Detalle impreso en el instituto</p> | <p>Examen escrito/oral en forma conjunto con el espacio de Didáctica de la Matemática I</p> |
| 1° año | Taller LEO | ourenslenguayliteratura@gmail.com | Gustavo Ourens | <p>Prácticas de lectura. Prácticas de escritura. Prácticas de oralidad. La escritura como práctica cultural. Las escrituras del yo. La escritura académica. La argumentación. Coherencia y cohesión. El rol docente. Hablar en la escuela. Lectura del mundo. Lectura de la palabra. Normas APA. Los ejes de la ESI. La comprensión lectora.</p> | <p>Examen escrito, teórico, presencial de todos los contenidos efectivamente dados. Todas las clases, el material, y su bibliografía disponible en la plataforma del instituto. La consigna 2020 es: Escribir un comentario interpretativo (Cassany, 2004) que dé cuenta del recorrido realizado, articulando los contenidos y autores vistos en la cursada, con alguna problemática vinculada a los procesos de enseñanza aprendizaje. También, pensar el texto desde las circunstancias vividas en el año. Entregar hasta una semana antes de la fecha en que se designe la mesa a ourenslenguayliteratura@gmail.com Luego, en la instancia oral, se realizará un breve exposición y coloquio sobre el trabajo.</p> |
| 2° año | Campo de la Práctica II | danielabazterrica4@gmail.com | Daniela Bazterrica | <p>Se tendrán en cuenta los contenidos desarrollados en las clases. Consultar programa</p> | <p>Para aprobar la cursada se deberá presentar la carpeta de Práctica de acuerdo a lo pautado incluyendo trabajos con materiales teóricos, informes (entrevistas y observaciones) reflexión de cierre . La misma se defenderá en una instancia oral en examen final.</p> |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------------------------|-----------------------|--|---|
| 2º año | Didáctica de la Matemática II | avaleriafc@gmail.com | Fabrizio Valeria | Didáctica de la Matemática como disciplina científica. Enseñanza de la matemática en segundo ciclo de nivel primario y en nivel secundario. Gestión de clase. Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza. Planificación. Evaluación matemática. | Cuestionario escrito individual. |
| 2º año | Didáctica de las cs naturales II | profesoraroletto@gmail.com | Roletto Alejandra | Enfoques enseñanza de las cs aplicación en diseños modelos de enseñanza .estrategias de enseñanza.ESl.el organismo humano .metacognicion aplicación en actividades y neuro diversidad.ABP Y ABP proyectos y neuro didáctica en niños con capacidades diferentes actividades . | Oral o escrito |
| 2º año | Didáctica de las Prácticas del Lenguaje y la Literatura II | ourenslenguayliteratura@gmail.com | Gustavo Ourens | Prácticas del lenguaje y literatura en Educación Primaria. Didáctica de las prácticas de oralidad. Didáctica de la alfabetización. Didáctica de las prácticas de lectura. Didáctica de las prácticas de escritura. Didáctica de la literatura. La escritura como práctica sociocultural. El enfoque curricular. El Ámbito de la Literatura. Conceptos de la Teoría Literaria y nuevas alfabetizaciones. Análisis de textos poéticos. Coherencia y cohesión. El enfoque equilibrado integrador. Hablar en la escuela. Leer, conversar, y escribir cuentos. Comprensión lectora. | Examen escrito, teórico, presencial de todos los contenidos efectivamente dados. Todas las clases, el material, y su bibliografía disponible en la plataforma del instituto. No hubo cursada anterior. |
| 2º año | Didáctica y Curriculum | danielabazterrica4@gmail.com | Daniela Bazterrica | Considerar el programa presentado y las clases desarrolladas. Consultar programa en Instituto | Presentación de planificaciones (2) para aprobar la cursada. En el final se defienden las mismas vinculándolas con los materiales teóricos trabajados. |
| 2º año | Neurociencias | profesoraroletto@gmail.com | Roletto Alejandra | Aprendizaje emocional .neurociencia y cs vinculadas .ramas y aplicación en educación .sistema nervioso anatomofisiología.vinculacion con neurociencias redes hebbianas.neuroplasticidad y aprendizaje.neurotrnsmisores y aprendizaje .circuito de recompensa .diseños aulicos aulas y neuro didáctica aprendizaje híbrido .neuro diversidad.fundamentos.como aprende el cerebro .todo lo dado en el curso 2021 | Oral o escrito |
| 2º año | Teorías sociopolíticas y educación | lariaflor@gmail.com | Laria Maria Florencia | Teorías de consenso (funcionalismo, teoría del capital humano) y del conflicto; (las teorías crítico reproductivistas). El poder en la escuela (Foucault/microfísica del poder). La educación política (desnaturalización del orden social y educativo). Los procesos educativos en los movimientos sociales/la educación popular. La socialización, relación sujeto-sociedad, las perspectivas tradicionales y actuales. Las nuevas miradas sobre la infancia. La ESl. | Preparar un tema de interés para comenzar. Pueden utilizar un soporte como guía ej; mapa conceptual. Entra toda la bibliografía, el hecho de tener la posibilidad de preparar un tema no significa que el examen se reduzca a ello, pueden surgir preguntas que se relacionen con otros temas trabajados. |